

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Soucisse Mariane

<https://www.cadre21.org/membres/572b984c271c5bee7af3455f>

Date d'obtention : 2022-11-30 18:19:19

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il y a une forte corrélation entre les différents troubles présentés et que les manifestations sont étroitement liées. Aussi, il est à noter que les manifestations ne sont pas seulement au niveau des apprentissages, mais également au niveau comportemental. Les processus sont des éléments importants de cette formation qui permettent de mieux comprendre le fonctionnement du cerveau et le développement des apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ayant maintenant davantage d'informations à ce sujet, il est possible pour moi de mieux comprendre les manifestations de mes élèves. Cette meilleure compréhension me permettra de cibler certaines difficultés/certains défis sur lequel(le)s je pourrais mettre l'emphase avec mes élèves. En ayant connaissance de ces manifestations, il sera plus facile de trouver des moyens et stratégies permettant à l'élève d'augmenter ses chances de réussite malgré ces manifestations.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En ayant des stratégies diverses à leur disposition, la motivation, l'engagement et les opportunités de réussite des apprenants seront fort probablement augmentés. Sans aucune stratégie, il peut devenir très frustrant pour les élèves de poursuivre le travail. Les stratégies favorisent les chances de réussite et le développement de l'autonomie de l'élève. Plus l'élève est autonome dans son utilisation de celles-ci, plus il y a de chances que son estime de lui-même augmente.