

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Camille Lanctot

<https://www.cadre21.org/membres/camille-lanctot-cssdgs-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-11-15 00:42:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les troubles d'apprentissage ont une influence sur plusieurs sphères de la vie.

Parfois on peut penser que les élèves sont lâches, mais au final ils font beaucoup plus d'efforts que d'autres.

C'est complexe d'identifier ces troubles spécifiquement.

En enseignement on peut toujours supposer qu'un jeune a un trouble pour être certain de répondre aux besoins des élèves même si le trouble n'est pas diagnostiqué, c'est mieux prévenir auprès des élèves qui n'ont pas de troubles que de ne pas répondre au besoin d'un qui en aurait besoin.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je vais pouvoir me servir de ces apprentissages pour mieux comprendre comment les apprentissages peuvent être altérés par certains troubles. Je vais pouvoir faire de meilleures observations auprès des jeunes et ainsi mieux répondre à leurs besoins. Par exemple avec mon élève qui a un trouble du langage je suis capable de me mettre un peu plus à sa place parce que je comprends un peu mieux les effets. Alors je vais pouvoir bonifier mes explications et mieux préparer mes interventions.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Premièrement les élèves pourraient sentir que je change mes méthodes et être intrigués par mes nouvelles façons de faire. Ils pourraient bénéficier de consignes plus claires et de conseils mieux adaptés. Je vais pouvoir les aider à rester organisé, ce qui pourra améliorer leur confiance en eux et leur sentiment de compétence.