CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Catherine Pomerleau
https://www.cadre21.org/membres/catherine-pomerleau-cssds-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-11-08 18:38:20

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Ils sont permanents et vont persister malgré la mise en place de moyens. Il faudra donc mettre en place des stratégies qui vont permettre à l'élève de compenser. L'origine est neurologique. Je comprends mieux les rôles de chacun des intervenants.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
L'attente d'un diagnostique office n'est pas nécessaire afin de mettre en place des mesures. Ces mesures devront éventuellement être inscrites dans un PIA. Je m'attendais à ce que cette partie de la formation me nomme davantage de suggestions de moyens à mettre en place afin de mieux soutenir mes élèves.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Je comprends ainsi mieux les "limites" de certains élèves. En travaillant avec des élèves de 6e année, je pense que dorénavant, je vais prendre le temps de mieux présenter-expliquer aux élèves leurs troubles. Je crois qu'en comprenant mieux comment leur "cerveau pense", ils vont s'engager différemment et probablement être plus motivés.