

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de comorbidité, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Melissa M

<https://www.cadre21.org/membres/mel-monaco-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2022-10-26 12:05:57

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai retenu que mon rôle d'enseignante est la prévention, la différenciation, l'évaluation des progrès et intervention, l'application du plan d'intervention, l'accompagnement de l'élève et la collaboration avec les professionnels et les parents.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela aidera parce que tous les élèves, qu'il soit diagnostiqué ou non, peut bénéficier d'un apprentissage différencié. Il y a tellement de types d'apprenants différents dans une classe (visuels, auditifs, oraux, etc.) qu'il serait impossible d'atteindre tous les élèves si vous n'enseignez que d'une seule manière.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense que cela motiverait les apprenants pour au moins demander de l'aide s'ils savent que leurs enseignants sont prêts à différencier les cours d'une manière qui profite à tous les types d'apprenants. Par exemple, dans l'un de mes groupes, j'ai un élève dyslexique qui préfère lire le roman en ligne plutôt que sous forme papier car elle peut ajuster la taille, alors je laisse cette option disponible pour tout le monde dans la classe.