cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Josée Viau
https://www.cadre21.org/membres/7445457fadeca4e0bac7460c

Date d'obtention : 2022-10-20 16:07:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d’apprentissage font référence à un certain nombre de dysfonctionnements liés à l’acquisition, l’organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l’information verbale ou non verbale. Ils découlent d’atteintes d’un ou de plusieurs processus touchant la perception, la pensée, la mémorisation ou l’apprentissage. Les fonctions pouvant être touchées par les troubles d’apprentissage concerne l’acquisition des connaissances faites de manière inconsciente en milieu naturel, l’organisation ou la sélection et l’aménagement des connaissances dans la mémoire, la rétention qui permet à la mémoire de maintenir et de fixer les informations afin de les emmagasiner dans la mémoire à moyen puis à long terme, la compréhension permettant de percevoir et d’interpréter adéquatement les connaissances et le traitement de l’information qui implique l’ensemble des processus que le cerveau doit mettre en oeuvre pour recevoir ou percevoir, assimiler, sélectionner et trier les informations verbales ou non verbales reçues.
Plus précisément, les processus touchés lors de troubles d’apprentissage sont entre autres le traitement phonologique, visuo-spatial et langagier, ainsi que la vitesse du traitement de l’information, la mémoire, l’attention et les fonctions exécutives, telles que la planification et la prise de décision . Le trouble spécifique de l’apprentissage est un trouble neurodéveloppemental d’origine biologique qui entraîne des anomalies cognitives associées avec les symptômes comportementaux du trouble .
Les troubles spécifiques du développement des acquisitions scolaires sont des troubles dans lesquels les modalités habituelles d’apprentissage sont altérées dès les premières étapes du développement. L'altération n’est pas seulement la conséquence d’un manque d’occasions d’apprentissage ou un retard mental et elle n’est pas due à un traumatisme cérébral ou à une atteinte cérébrale acquise .

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

D'abord que c'est contre sa volonté à lui. Que malgré tous les efforts qu'il puisse mettre pour se corriger, il faut lui fournir des outils et des moyens qui viendront l'aider à contrer ses troubles.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Lorsque l'apprenant rencontre des échecs et /ou des défis trop grands, il en perd sa motivation et son engagement dans sa réussite. Son estime de lui peut, malheureusement souvent, en être touché. Le fait de mettre en place des moyens et des outils lui fera vivre des réussites et qui l'aideront dans son trouble.