

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bastarache J-F

<https://www.cadre21.org/membres/edda3ca3c299e3dd08d975af>

Date d'obtention : 2022-10-14 02:09:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les troubles d'apprentissage se présentent souvent en concomitance. Que d'autres troubles peuvent être associés à la dyslexie, à la dysorthographe ou à la dyscalculie, par exemple, la dysgraphie ou un déficit d'attention. J'ai surtout été intéressé par les erreurs typiques que font les dysorthographes (ajouts ou omissions de lettres ou de syllabes, erreurs dans l'écriture de sons plus complexes, inversions de lettres, etc.)

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrai être plus efficace pour détecter la présence de troubles chez mes élèves. Je me sens plus outillé pour travailler avec l'orthopédagogue de mon école maintenant que je connais mieux les caractéristiques et les signes en lien avec la dyslexie et la dysorthographe; je vais me faire confiance lors de la collecte de données.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est facile pour un élève ayant des troubles d'apprentissage d'être démotivé et de se désengager s'il vit des échecs à répétition à l'école. En intervenant rapidement avec les acteurs du milieu (enseignants, orthopédagogue, orthophoniste, direction, parents et l'élève) afin d'outiller correctement le jeune, nous pourrions mettre des moyens en place afin que l'élève puisse gagner en autonomie dans ses apprentissages, qu'il puisse vivre des réussites et, ultimement, qu'il s'engage et qu'il ait du plaisir à venir à l'école et à cheminer comme les autres.