

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Shayne Crawford

<https://www.cadre21.org/membres/crawfords-sainteanne-ca>

Date d'obtention : 2022-10-12 20:05:55

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il y a plusieurs formes de dyslexie dont la dyslexie phonologique et la dyslexie lexicale. La dyslexie phonologique a plus rapport avec comment entendre des sons et décoder les mots inconnus. Lorsque la dyslexie lexicale a plus rapport avec comment mémoriser des lettres, les regroupements de lettres et la vitesse de lecture.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Maintenant, je peux identifier les apprenants ayant la dyslexie. Alors je pourrais les supporter avec des logiciels aidant à: mémoriser des sons et des lettres, repérer des mots dans une phrase et mémoriser la forme visuelle des mots. Si l'élève a de la difficulté dans les habilités mentionnées ci-dessus, je pourrais, en conjonction avec un intervenant, analyser la situation et mettre des mesures de remédiation en place.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

S'il y a un manque d'intervention, l'élève risque de développer un manque d'engagement. L'élève pourrait développer la fatigue, des problèmes émotionnels ou de comportements. L'intervenant doit cibler le lien entre la dyslexie et d'autres troubles d'apprentissages (comme le dysorthographe) aussi parce qu'il semble avoir un lien entre les deux.