CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : jennifer pott
https://www.cadre21.org/membres/jennifer-pott-valmarie-net

Date d'obtention : 2022-10-05 18:50:41

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai retenu qu'il y a une différence entre trouble et difficulté d'apprentissage. Les difficultés peuvent être passagères. J'ai retenu que les élèves peuvent être touché de différentes façon et que cela affecte l'ensemble de leur scolarité et de leur état affectif. J'ai retenu que les troubles ne viennent pas seuls mais ils peuvent être en concomitance avec d'autres troubles d'apprentissage comme la dyslexie et la dysorthographie. Ils peuvent aussi être accompagnés des troubles comme le TDA/H. Ces troubles sont perçus dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ils se voient aussi dans l'apprentissage des mathématiques. Pour aider les élèves, les enseignant(es) doivent être en collaboration avec des professionnels tels que les orthopédagogues afin de mettre en place des plans d'aides pour ces élèves qui éprouvent des troubles

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Lorsque nous enseignons dans une deuxième langue, il est important de s'outiller lorsque nos élèves présentent des troubles d'apprentissage. Ces troubles se manifestent différemment en anglais qu'en français. Cela m'aidera davantage à être alerte au signaux et pouvoir mettre en place des stratégies afin que l'élève vive des réussites.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Mes élèves ayant des troubles d'apprentissage seront motivés davantage d'apprendre en ayant des bons outils qui s'appliquent adéquatement à eux et en ayant les bons outils, ils s'engagent davantage puisqu'ils comprennent mieux. Tout cela mis en place donnera éventuellement des résultats et ils pourront éventuellement vivre des réussites et être fiers d'eux.