

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Élianne Labrecque

<https://www.cadre21.org/membres/labe0021-uqar-ca>

Date d'obtention : 2022-09-26 14:16:59

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que chaque trouble est unique et qu'ils sont très différents des uns des autres. De plus, les élèves ne vivent pas avec leurs troubles de la même manière. Il est donc important d'apprendre à connaître notre élève afin de pouvoir identifier ses besoins.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de mieux comprendre la réalité que peuvent vivre ses enfants ayant des troubles d'apprentissage avec ou sans diagnostic. Ainsi, je serais plus outillé afin de leur venir en aide.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

- L'échec et l'effort ont évidemment un impact sur la motivation et peuvent provoquer un état dépressif. Ces difficultés peuvent aggraver les problèmes vécus par les apprenants et doivent impérativement être prises en considération dans les services qui seront offerts aux apprenants.

- Les difficultés vécues et la frustration qu'elles peuvent engendrer peuvent avoir un impact sur le vécu émotionnel ou comportemental des apprenants concernés. L'estime et la motivation de ces apprenants peuvent être gravement atteintes.

- Aussi, il est facile d'imaginer que les jeunes en difficulté vivent des frustrations et des déceptions qui ont un impact psychologique, ainsi les jeunes aux prises avec des troubles d'apprentissage présenteraient aussi des baisses sur le plan de la motivation ou de l'estime.