cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur




Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Juliane Cyr
https://www.cadre21.org/membres/9b87aca4beb0782f044a9995

Date d'obtention : 2022-09-19 22:10:23

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

En bref, la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie sont des troubles d'apprentissages quant à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Ces trois troubles peuvent avoir de la concomitance entre eux ou mêmes avec d'autres troubles comme la dyspraxie, le TDAH, la dysphasie ou la dysgraphie par exemple. Plus en détails, les troubles d'apprentissages peuvent avoir un degré de sévérité différents chez tous les apprenants, de même pour les manifestations mais ils sont tous irréversibles et persistent dans le temps malgré le soutien et les efforts. Ces troubles peuvent être neurologiques mais aussi peuvent être causés par d'autres facteurs. Tous les troubles d'apprentissages ont des types différents. Aussi, il est important d'observer les élèves qui présentent les manifestations de troubles d'apprentissages afin d'être en mesure de mettre en place des interventions et des solutions. Les enseignants sont au premier plan de ses difficultés mais doivent travailler en collaboration avec les orthopédagogues et d'autres professionnels pouvant faire l'évaluation.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront de pouvoir identifier plus clairement à quel(s) trouble(s) l'apprenant pourrait être atteint. J'aurai les connaissances nécessaires sur les diverses manifestations afin de dresser un portrait de l'apprenant et sur ces déficits. Je pourrais, avec ces informations, trouver des interventions qui lui permettront d'apprendre et de l'accompagner vers la réussite éducative malgré ses difficultés. Cela me permettrait aussi de travailler en collaboration avec les professionnels du milieu scolaire et au besoin, accompagner mon apprenant vers l'évaluation d'un ou des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

La motivation peut être impacté négativement lorsqu'un ou des apprenants sont atteints de troubles d'apprentissages. Tenter d'apprendre et d'acquérir des connaissances lorsque plusieurs éléments rendent le tout difficile, parfois impossible peut être décourageant et réduire la motivation aux apprentissages. En ce sens, l'engagement des apprenants est affectée elle aussi. Le rôle d'élève à travers lequel les apprenants doivent s'engager pour apprendre et difficile d'accès quand l'apprentissage constitue un défi de taille. En étant plus ou moins motivé et engagé, la réussite peut être difficile. Par ailleurs, ces relations peuvent être aussi exprimées à l'inverse c'est-à-dire que si l'élève n'atteint jamais ou rarement la réussite dû à ses déficits d'apprentissage, cela peut amener un manque et une perte de motivation et d'engagement. La motivation, l'engagement et la réussite sont liées directement au côté émotionnel et comportemental de l'élève qui peuvent devenir eux aussi problématiques, tout comme l'estime de soi.