CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Lauréanne Boudreau
https://www.cadre21.org/membres/boul0139-uqar-ca

Date d'obtention : 2022-09-19 19:15:00

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens de cette formation que les troubles d'apprentissage, de façon générale, ont un impact important sur la motivation et l'estime des apprenants. Aussi, je retiens qu'il y a souvent une concomitance entre la dyslexie et la dysorthographie, mais que la dysorthographie peut se présenter seule dans certains cas. La dyscalculie quant à elle se manifeste particulièrement dans le contexte des mathématiques. Plusieurs manifestations sont semblables d'un trouble à l'autre et il faut donc être très attentif à nos élèves et travailler en collaboration avec les autres intervenants scolaires et externes afin de cibler les bonnes interventions.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Pour un élève sans diagnostic, ces connaissances me permettent de garder l’œil ouvert aux manifestations afin de l'accompagner dans ses apprentissages et, éventuellement, permettre aux professionnels concernés de faire le bon diagnostic en leur fournissant mes observations.

Pour un élève ayant un diagnostic, je sais que mon rôle, en tant qu'enseignante, est de réévaluer la progression des apprentissages et de travailler de concert avec les autres intervenants pour bien l'accompagner et intervenir adéquatement auprès de lui ou elle.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

La présence d'un trouble d'apprentissage peut amener une faible estime de soi chez l'élève et diminuer sa motivation. Ces deux facteurs peuvent à leur tour pousser l'élève à se désengager. Les troubles d'apprentissage ont également une influence sur la réussite de l'élève, puisque certains processus sont plus ardus.