

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Jean-LeBel Antoine

<https://www.cadre21.org/membres/f716173b36a1c3f90b426a06>

Date d'obtention : 2022-09-07 13:18:54

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que ces troubles affectent l'ensemble des apprentissages faits par la personne qui en est atteinte.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En ayant une ouverture d'esprit et une flexibilité adaptée à ses capacités. Le simple fait de voir "dyslexie" sur un plan d'intervention est une chose, savoir comment agir en est une autre. J'espère développer un oeil de plus en plus aiguisé pour détecter ces troubles, et ainsi pouvoir intervenir de manière adaptée.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le but est que les élèves réussissent... Si une tâche est insurmontable, alors ne sentiment de compétence n'y sera pas. Or, si les troubles nommés dans cette formation sont pris en compte, alors il y a fort à parier que l'élève sera en mesure de comprendre la tâche et de répondre aux exigences. Là, il y aura un sentiment de compétence, et la réussite sera possible.