

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Yvan Bouchard

<https://www.cadre21.org/membres/yvan-bouchard-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2022-08-30 14:08:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'un trouble d'apprentissage correspond à une dysfonction au niveau de l'acquisition, le traitement, l'organisation, la rétention et la compréhension de l'information. Les troubles d'apprentissages sont différents pour chaque individu. Les troubles d'apprentissages affectent l'acquisition et l'utilisation du langage oral, du langage écrit et des calculs mathématiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

L'enseignant doit commencer à recueillir, analyser et tenter d'interpréter les défis de l'élève. Avec l'aide de certains intervenants scolaires, l'enseignant doit placer des interventions en place et vérifier périodiquement le progrès de l'élève. Lorsque les interventions n'aboutissent à rien, il est toujours possible de consulter un professionnel du domaine (orthophoniste, neuropsychologue). Une fois suivi par un professionnel, il est important que l'enseignant collabore avec les spécialistes impliqués au dossier de l'élève et qu'il respecte les recommandations faites par ce dernier.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Une fois que l'élève sera au courant de son trouble d'apprentissage, les intervenants ainsi que les enseignants de l'élève seront en mesure de mettre en place des accommodations ou des mesures adaptatives qui permettront à l'élève de vivre des réussites. Une fois que l'élève va connaître un peu de succès, sa motivation et son engagement devraient augmenter.