

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Pascale Fortier

<https://www.cadre21.org/membres/pfortier-collegecharlemagne-ca>

Date d'obtention : 2022-08-26 02:02:13

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les troubles d'apprentissages peuvent toucher plusieurs sphères.

Qu'ils sont rarement isolés (plusieurs troubles sont souvent associés et que l'un peut-être la conséquence de l'autre).

Que malgré les recherches il reste encore des incertitudes et que chaque apprenant étant unique, il n'y a pas de moyen universel d'intervention.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela pourra m'aider à mieux cerner et identifier un possible trouble et aider d'autres intervenants comme l'orthopédagogue à émettre un diagnostic.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ils pourraient facilement faire face à une baisse d'estime de soi, car malgré tous leurs efforts la réussite n'est pas au rendez-vous. Donc la motivation s'en verrait elle aussi diminuée. Il faut donc également les accompagner sur le plan émotionnel et pas seulement au niveau des apprentissages.