

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Vézina Blanche

<https://www.cadre21.org/membres/e383d50d62b560c9761fabb3>

Date d'obtention : 2022-08-26 01:59:38

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les manifestations des troubles dys sont non négligeables pour les élèves. Puisque les élèves ayant de telles difficultés se doivent d'être pris en charge, il est primordial que les différents acteurs au sein des écoles soient en mesure de reconnaître les manifestations des dys afin de référer les jeunes vers les ressources appropriées et, conséquemment, de contribuer à leur développement et à leur réussite. Les enseignants ont un rôle crucial quant à la détection des différentes manifestations des dys puisqu'ils côtoient les élèves de manière étroite, et ce, plusieurs fois par semaine. La comorbidité avec d'autres troubles d'apprentissage est élevée en ce qui a trait aux troubles dys.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant mieux les particularités des troubles dys, il est plus facile de les reconnaître et, conséquemment, de guider les élèves vers les ressources appropriées. Au moment où un diagnostic est établi ou un plan d'intervention est mis en place, il est important de consulter les professionnels (orthopédagogue, techniciens en éducation spécialisée, etc.) afin de se renseigner davantage sur les particularités des élèves. Les manifestations des troubles dys varient d'un individu à un autre. Si un élève n'a pas de diagnostic, il est possible de l'aider en observant ses difficultés et en appliquant différents moyens variés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Des élèves ayant un trouble dys peuvent présenter une faible motivation, un faible engagement et de faibles résultats scolaires. De tels élèves se compareront beaucoup avec leurs pairs, ce qui peut grandement affecter leur estime personnelle.