

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Laroche Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/47c0874b535cf0450bdec0a8>

Date d'obtention : 2022-08-23 18:57:02

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il y a beaucoup de troubles qui se croisent même s'ils peuvent aussi être vécu de façon individuelle. De plus, les troubles en lien avec la lecture et l'écriture, donc dysorthographe et dyslexie, ont des particularités qui se rejoignent puisque les deux sont en lien avec les mots, la graphie de ceux-ci, etc.

Les intervenants ont un rôle très important pour ceux qui vivent ces différents troubles afin de bien cibler les mesures à mettre en place et pour déterminer les spécificités de ces troubles vécus par le jeune.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je vais observer davantage les manifestations des différents troubles vus dans cette formation et je communiquerai rapidement avec les intervenants tels que l'orthopédagogue si je remarque qu'un élève fait état de quelques signes précurseurs.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un élève qui vit des troubles d'apprentissage comme la dyslexie, la dyscalculie, la dyspraxie, etc. et qui n'est pas pris en charge par le biais de moyens concrets pour l'aide pourrait vivre plusieurs échecs et ainsi se démotiver et se dévaloriser. L'école devient alors un fardeau pour lui et le désengagement pourrait suivre.