

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Jérémy Philippe

<https://www.cadre21.org/membres/jphilippe-sje-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-08-23 18:56:59

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un croisement entre les différents troubles est possible voir fréquent (troubles mixtes). Se définit d'une manière globale, affecte divers sphère de l'éducation de l'élève. L'actions de tous les intervenants est nécessaires et il n'est pas obligatoire d'avoir un diagnostic pour mettre en place des mesures d'aide.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrai être plus attentif à la manifestation des particularités de chacun des troubles et ainsi aller chercher des informations et des astuces précises pour aider chaque élève. Je me questionnerai sur les gestes quotidiens de mon apprentissages pour m'assurer qu'ils offre une égalité des chances à mes élèves. Je travaillerai plus régulièrement avec les autres intervenants impliqués dans la réussite des élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un élève non-soutenu et reconnu dans ses troubles d'apprentissages peut facilement se désengager de l'école suite à une trop grande perte de confiance en lui causée par des demandes inatteignables dans sa condition.