

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3f9bf9661dc0f23c99e22d68>

Date d'obtention : 2022-08-23 18:56:50

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Chacun des troubles se définit d'une manière globale, mais contient plusieurs particularités en fonction des difficultés spécifiques de chaque élève. Je retiens que la dyslexie et la dysorthographe vont souvent ensemble. Je retiens également que tous les intervenants sont nécessaires pour bien observer, dépister, intervenir et diagnostiquer un élève. On peut aussi mettre en place des mesures pour aider un élève qui a des difficultés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant mieux les particularités liées à chacun des troubles, je suis plus en mesure comme enseignante de proposer des moyens concrets et efficaces pour mieux accompagner mes élèves. De plus, je serai plus à l'affût des erreurs typiques de ces élèves et je pourrai communiquer davantage avec l'orthopédagogue pour mieux suivre les élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Mes élèves, s'ils savent que je les comprends mieux, seront plus motivés et auront sûrement tendance à s'engager davantage. Ainsi, ils seront sur la route de la réussite.

Par contre, un élève ayant un trouble dys, peut facilement sombrer dans la démotivation et la perte d'estime de soi s'il n'est pas accompagné adéquatement. Ainsi, il se désengagera et ne réussira plus.