

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Grenier Alec

<https://www.cadre21.org/membres/d94e4f8acb14e7a2ab08d6c7>

Date d'obtention : 2022-08-22 18:28:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage viennent souvent accompagnés d'autres problématiques: comportement, trouble socio-affectif, attention, coordination, ou sensoriel.

Les gens dyslexiques auraient deux yeux dominants au lieu d'un seul.

Les troubles de lecture se manifestent souvent en écriture, mais pas l'inverse.

Les troubles d'apprentissage viendraient avec des troubles de l'attention et de la mémoire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Premièrement, je pourrais accumuler des traces au quotidien sans attendre un diagnostic.

Assurer un suivi avec l'orthopédagogue du jeune en question.

Communiquer avec les parents si je pense qu'il serait bon de consulter un(e) orthophoniste ou neuropsychologue afin d'obtenir un diagnostic.

Porter une attention particulière, s'assurer de la compréhension des tâches à effectuer, et être une présence rassurante. Proposer des pauses plus fréquentes.

Lorsqu'une tâche a été attribuée, je dois immédiatement m'assurer de leur compréhension (lecture des consignes).

Accorder plus de temps pour les tâches.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un apprenant avec ce type de troubles peut être plus fatigué ou lent. Cette fatigue peut se traduire en manque de motivation ou un désintérêt.

Les réussites doivent être soulignées afin de stimuler la motivation. La rétroaction doit se faire rapidement et fréquemment. Les parents doivent être informés (et rassurés) également.