

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c14ed46117591182d1115ce7>

Date d'obtention : 2022-07-13 11:30:16

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les difficultés d'apprentissage sont temporaires et réversibles. Les troubles d'apprentissage perdurent malgré les efforts soutenus de l'apprenant et un soutien qui dépasse le soutien régulier. Les troubles d'apprentissage peuvent affecter l'utilisation du langage oral et écrit et les mathématiques. Les troubles d'apprentissages sont souvent concomitants entre eux et avec d'autres troubles tels que les troubles du développement, de l'attention, comportementaux, socio-affectifs, etc. La dyslexie est le trouble de l'apprentissage de la lecture, la dysorthographe est le trouble de l'apprentissage de l'orthographe et la dyscalculie est le trouble de l'apprentissage des mathématiques. Ces troubles peuvent amener l'apprenant à éprouver une plus grande fatigue et des problèmes émotionnels, de comportement et de motivation.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant qu'enseignant, je peux dépister qu'un apprenant éprouve toujours de grandes difficultés dans son apprentissage malgré un soutien qui dépasse le soutien régulier. Je peux ensuite demander l'aide d'un orthopédagogue pour voir comment je pourrais mieux aider cet apprenant. Cela peut ensuite mener à une évaluation formelle de l'apprenant auprès d'un orthophoniste ou d'un neuropsychologue, et d'un diagnostic officiel de trouble de l'apprentissage. Des accommodements ou mesures d'adaptation peuvent alors être mises en place pour soutenir l'apprenant dans ses apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants fonctionnant avec un ou des troubles d'apprentissage doivent déployer des efforts gigantesques pour effectuer des tâches qui sont relativement faciles pour la plupart des apprenants. À la longue, ils accumulent de la fatigue et peuvent vivre de multiples échecs. Cela peut affecter leur motivation à toujours donner leur effort maximum. Ils peuvent avoir l'impression que peu importe les efforts qu'ils mettent pour effectuer les tâches, ils échoueront quand même. Cela peut donc mener à un désengagement et à des troubles émotionnels et de comportements. Il est important de donner des stratégies à ces apprenants qui leur permettront de réussir et de rester motivés.