

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Guylaine Blais

<https://www.cadre21.org/membres/blaisgu-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-27 12:22:02

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage diffèrent des difficultés d'apprentissage (temporaires et réversible dans le temps) dans l'acquisition des connaissances. Lorsque cette différenciation est établie, il est plus facile de remédier aux difficultés de l'apprenant. Tout au long de son apprentissage, l'apprenant aura besoin d'un soutien régulier nécessaire et un environnement adéquat puisque les troubles d'apprentissage sont beaucoup plus complexes, car ils peuvent affecter l'acquisition ou l'utilisation

:

du langage oral (volet réceptif ou expressif)

du langage écrit :

de la lecture (identification des mots et compréhension)

de l'écriture (orthographe et production écrite)

des mathématiques (calcul, raisonnement logique et résolution de problèmes).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il sera plus facile d'accompagner un ou plusieurs apprenants qui ont des troubles d'apprentissage dans l'acquisition des connaissances dans toutes les matières confondues. Nos attentes, nos méthodes d'apprentissage et notre attitude doivent changer auprès de cet clientèle afin de leur faire vivre des réussites dans un milieu scolaire parfois complexe.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait de reconnaître chez l'apprenant que ses troubles d'apprentissage touchent à un certain nombre de dysfonctionnements liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale qui concernent l'acquisition des connaissances, nous pouvons intervenir différemment et utiliser des méthodes d'apprentissage variées afin de permettre à l'apprenant de mieux mémoriser l'information acquise, de la comprendre et de l'interpréter de façon adéquate. Il ne faut pas oublier que c'est une tâche qui n'est pas simple et qui demande du temps et des efforts immenses de l'apprenant et de l'éducateur. Toutefois, notre engagement et notre motivation face à la réussite scolaire de l'apprenant représente une victoire petite ou grande soit-elle.