

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Julie Lacombe

<https://www.cadre21.org/membres/j-lacombe-academiemicheleprovost-org>

Date d'obtention : 2022-06-21 23:18:30

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je note qu'un trouble d'apprentissage peut engendrer bien d'autres troubles d'apprentissage, ainsi que des troubles de comportement et/ou d'attention avec hyperactivité ou non. Il s'avère aussi que l'apprenant avec un ou des troubles d'apprentissage devient très vite fatigué. Il faut donc doubler d'efforts et bien observer l'apprenant au quotidien, informer les différents intervenants (direction, orthopédagogue, parents) et apporter de l'aide immédiate à l'apprenant afin qu'il ne perde pas motivation ou d'estime de soi.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

"Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur" m'a permis de mieux comprendre toutes les différentes définitions des troubles d'apprentissage existants. Sachant qu'un de mes apprenants a un ou des troubles d'apprentissage, je serai plus en mesure de l'accompagner dans la compréhension et ainsi, partager, le plus rapidement possible, mes observations aux intervenants pouvant aider et mieux cibler les difficultés de l'apprenant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants ayant un ou des troubles d'apprentissage se sentiraient mieux accompagnés, compris et non seuls. En les accompagnant dans leurs défis d'apprentissage au quotidien, en leur donnant l'attention nécessaire, en soutenant leurs efforts, les apprenants se sentiraient valorisés et auraient plus de chance à rester motivés et à persévérer.