

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Laurence Blanchette

<https://www.cadre21.org/membres/laurence-blanchette-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-20 17:43:35

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que la présence d'un trouble, quel qu'il soit, peut avoir un impact considérable sur différents aspects de la vie du jeune, qu'il soit question de sa scolarité, sa motivation, ses émotions, etc.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

De toute évidence, ces connaissances me permettent d'adapter mes interventions (ou enseignements) au jeune qui est présent devant moi. Si je prête attention aux manifestations de troubles d'apprentissage, j'aurais tendance à vouloir référer l'élève qui en présente au service d'orthopédagogie, pour que cet élève puisse avoir des mesures adaptatives ou un plan d'intervention qui pourraient davantage l'aider dans ses apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il me semble que, si des élèves présentant ce type de troubles d'apprentissage ne sont pas aidés ou pris en charge, cela pourrait avoir un impact significatif sur leur réussite scolaire. Par le fait même, cela risque d'affecter leur niveau d'engagement face à l'école, et leur motivation risque également de diminuer.