

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Natalie Lavallée

<https://www.cadre21.org/membres/lavallee-na-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-20 17:20:19

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont différents des difficultés d'apprentissage en ce sens qu'ils perdurent dans le temps malgré des efforts soutenus de la part de l'apprenant et des interventions soutenues et efficaces de la part des professionnels. Il existe différents troubles liés au langage (dyslexie, dysorthographe, TDL, dysphasie...), au calcul (dyscalculie), aux fonctions exécutives (troubles des fonctions exécutives), à la motricité (dyspraxie), au développement (trouble envahissant du développement), etc. Un trouble, bien qu'il soit spécifique (dyscalculie ou dyslexie, etc.), risque d'avoir un impact sur l'ensemble de la scolarité de l'apprenant ainsi que sur la perception qu'il a de ses capacités et, par conséquent, sur son estime personnelle, surtout si l'apprenant est marginalisé. Quant il s'agit de troubles liés aux habiletés sociales, cela est d'autant plus vrai, car les impacts se font ressentir dans tous les aspects de sa vie. Sachant que le lien affectif avec l'enseignant est essentiel à l'apprentissage, il faut travailler d'autant plus fort à l'établir.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Connaître le trouble de l'élève aide à mettre rapidement en place des stratégies et des solutions efficaces pour favoriser la réussite de l'élève durant sa scolarité. Auparavant, j'enseignais au secondaire en classe ordinaire en tant que titulaire, et parfois, en classe spéciale, et nous avions, la plupart du temps, accès au diagnostic de l'élève, car les démarches avaient souvent été faites au primaire. Nous avions aussi accès à ses anciens plans d'intervention, ce qui favorisait une aide continue et cohérente de tous les intervenants en partenariat avec les parents. Toutefois, il n'est pas nécessaire d'avoir un diagnostic. Être à l'affût des difficultés spécifiques des élèves nous permet d'adapter nos pratiques, de signaler un besoin d'accompagnement ou de référer l'élève aux intervenants scolaires appropriés. Au cours de ma carrière, j'ai fait beaucoup de dépistage et de référencement aux professionnels concernés lorsqu'il m'apparaissait évident que l'élève avait des difficultés marquées et besoin de mesures d'aide soutenue. J'ai participé à de nombreux plans d'intervention, travaillé en "team teaching" avec une orthopédagogue et un TES, enseigné dans des classes spéciales ainsi que comme enseignante-ressource, etc. J'ai aidé à dépister de nombreux troubles (dyslexie, syndrome de Turner, TDAH, etc.), car il était essentiel pour moi que l'élève ait droit à des mesures d'aide particulières afin d'avoir les mêmes chances que tous les autres. L'enseignant est souvent le premier à remarquer ces difficultés. Il doit s'en préoccuper. Il m'est arrivé de dépister un syndrome de Turner et une dyslexie en 5e secondaire dans une école de rang où les élèves avaient fait toute leur scolarité, et ce, à ma toute première année d'enseignement. Après investigation d'un professionnel et établissement d'un diagnostic, les élèves ont pu bénéficier de mesures d'aide pour la passation des examens de fin d'année, mais il était un peu tard, et je n'ai jamais compris pourquoi ils n'avaient pas été dépistés plus tôt par leurs précédents enseignants.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Peu importe la difficulté ou le trouble, il y a généralement un impact sur la motivation et l'engagement de l'élève. Quand il est difficile de réaliser une tâche, nous sommes moins motivés à l'accomplir, nous avons tendance à nous désengager plus rapidement ou à l'éviter. Évidemment, sans mesures adaptatives, les élèves qui souffrent d'une difficulté ou d'un trouble d'apprentissage n'ont pas les mêmes chances que les autres. Ils sont plus vulnérables à l'échec. Selon le trouble ou la difficulté, il faut mettre en place un cadre structurant, des routines, enseigner des stratégies, offrir des outils compensatoires et, si nécessaire, une aide professionnelle plus spécifique.