

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Catherine Doucet

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-doucet-cegepoutaouais-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-16 18:53:45

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens principalement qu'un trouble d'apprentissage est différent d'une difficulté d'apprentissage. De plus, j'ai appris qu'un trouble d'apprentissage est souvent concomitant avec un ou plusieurs autres. Il est intéressant également de savoir que plusieurs acteurs peuvent intervenir afin d'offrir des accommodements et des adaptations à ces étudiants.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront de mettre en place des moyens et des adaptations qui pourront aider des étudiants qui ont des troubles d'apprentissage tout en faisant bien attention de ne pas modifier mes attentes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je suis persuadée qu'en tenant compte des différents styles d'apprentissage des apprenants présents dans ma classe, et donc, de leurs troubles d'apprentissage, la motivation, l'engagement et la réussite ne feront que s'améliorer.

Je suis certaine que cela aura un impact très positif sur la réussite éducative de ces étudiants.