

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Chantal

<https://www.cadre21.org/membres/164bcefe5dfdf5a8a36db50c>

Date d'obtention : 2022-06-11 17:47:19

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que ma formation professionnelle universitaire complétée en 1997 ne m'a pas du tout éduquée sur les troubles d'apprentissage et que ma pratique depuis plus de vingt ans me permet de mieux en mieux de repérer les élèves avec des difficultés d'apprentissage pour pouvoir développer des outils qui sauront les aider à s'approprier les compétences à maîtriser au terme de leur 4e secondaire. Suite à mes lectures pour obtenir ce badge, je constate que le défi est encore plus grand que je le croyais. Dans ma pratique, plus du tiers de mes élèves ont des difficultés persistantes en mathématique et arrivent difficilement à progresser tout au long de l'année scolaire. Je retiens aussi que la dyscalculie n'est pas seulement visuospatiale. Être consciente de ses quatre formes (mémoire, traitement numérique et procédurale en plus de visuospatiale) m'aidera à mieux repérer les besoins de mes élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En début d'année scolaire, j'ai la ferme intention de rencontrer individuellement mes élèves qui ont un plan d'intervention pour qu'ils puissent m'aider à identifier leurs besoins en mathématique. Pendant l'année scolaire, je vais rencontrer les autres élèves qui présenteront des difficultés à mettre en pratique la matière enseignée. Cela me permettra de mettre en place des moyens individualisés tout en ayant un effet levier dans l'engagement et la motivation de mes élèves.

J'ai toujours lu très attentivement les plans d'intervention de mes élèves, mais je ne suis pas allée plus loin jusqu'à maintenant. Mes élèves ont 15 ou 16 ans. Depuis mes lectures pour ce badge, je comprends que la réussite de ces élèves doit absolument se faire avec la collaboration des parents, des spécialistes, et l'élève et de l'enseignant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je remarque au fil de mes années d'enseignement que l'engagement de mes élèves est en lien direct avec leur plaisir de suivre mon cours, qu'ils aient un ou des troubles d'apprentissage ou pas. Toutefois, ceux qui ont des troubles d'apprentissage ont besoin de se sentir compris et épaulés davantage pour développer des stratégies gagnantes. Ils doivent souvent travailler avec beaucoup plus d'ardeur pour arriver à maîtriser les concepts enseignés. Pouvoir les aider à se sentir en contrôle de leur progression des apprentissages saura les aider à trouver le courage de s'engager et à accepter de ne pas toujours réussir.