

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Papageorgiou John

<https://www.cadre21.org/membres/74f228bd061b08d2acd11daa>

Date d'obtention : 2022-05-24 02:57:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Il y a plusieurs choses que je retiens concernant les difficultés d'apprentissage d'un élève. Premièrement, un enseignant doit reconnaître les différents facteurs qui conduisent au trouble d'apprentissage d'un élève, tels que la façon dont un élève acquiert, organise, retient et comprend les informations apprises.

J'ai aussi appris que les difficultés d'apprentissage ne résultent pas d'un seul facteur, mais de plusieurs qui fonctionnent simultanément. Comme mentionné dans l'atelier, 40 % des élèves ayant des troubles d'apprentissage présentent de multiples formes de troubles des apprentissages, qu'il s'agisse de dyslexie ou de dysorthographe.

Enfin, l'atelier m'a rappelé que des échecs répétés dans la lecture de mots spécifiques peuvent entraîner de la frustration et un manque d'estime de soi de la part de l'élève. Ces facteurs affectifs peuvent augmenter les difficultés d'apprentissage d'un élève et rendre encore plus difficile la persévérance de l'élève malgré ses difficultés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant que professeur, cela me permettra d'ajuster mon enseignement afin de faciliter à mon élève un meilleur apprentissage. Par exemple, si un élève a des difficultés de lecture, je fais un ajustement à une tâche de compréhension de lecture en me faisant lire le texte à haute voix. De cette façon, mon élève peut suivre ce qui se passe dans une histoire.

Ma prise de conscience des troubles d'apprentissage d'un élève m'a incité à me concentrer davantage sur la qualité plutôt que sur la quantité lors de l'attribution d'une tâche spécifique. De plus, cela signifie que je serai plus conscient de ce dont un élève a besoin pour faciliter son apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un élève qui bénéficie d'un soutien adéquat pour l'aider dans ses difficultés d'apprentissage pourra mieux persévérer face à ses défis d'apprentissage. Cela renforcera son estime de soi et l'encouragera à utiliser des stratégies apprises pour lui permettre de réussir. Il n'y a rien de pire pour un élève qui a des difficultés d'apprentissage de ne pas se sentir soutenu dans les moments difficiles. Reconnaître où se situent les difficultés et utiliser les bonnes stratégies peut grandement contribuer à assurer l'engagement scolaire et la réussite en classe.