

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : cindy.lavoie

<https://www.cadre21.org/membres/cindy-lavoie-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2022-05-02 13:18:44

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

5% à 15% de nos apprenants auraient des troubles d'apprentissages qui affectent plusieurs sphères de leur vie. Non seulement nous sommes tous responsables d'être attentifs aux difficultés rencontrées par nos élèves, mais nous avons le devoir d'intervenir, à différents niveaux, que l'élève ait un diagnostic officiel ou non.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant enseignante ressource, mieux comprendre ces troubles d'apprentissages me permettent d'avoir une conscience plus aiguisée sur les difficultés des élèves, intervenir de façon plus efficace et mieux conseiller les enseignants que j'accompagne.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En se sentant mieux compris et mieux accompagnés, mes élèves vivront plus de succès et seront plus engagés dans leurs apprentissages. Ils seront eux même plus conscients et comprendront mieux leur trouble. Leur estime de soi grandira s'ils sont conscients que ce n'est pas leur intelligence qui est défaillante.