

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Catherine Morin

<https://www.cadre21.org/membres/morinc-csslaurentides-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-20 15:55:52

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'un élève qui a un trouble d'apprentissage aura souvent différents troubles spécifiques qui s'entrecroisent, comme lorsqu'on parle de la dyslexie-dysorthographe. J'ai aussi compris que ces troubles peuvent avoir une influence sur la motivation et l'estime des élèves, amenant même parfois des troubles du comportement.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Puisque je suis enseignante en 2e année, j'étais incertaine à savoir si mes élèves commençaient à démontrer des signes de troubles d'apprentissages ou si leur cheminement était simplement plus long. Dans cette formation, j'ai compris que les troubles d'apprentissages persistent dans le temps, même lorsqu'il y a des interventions ciblées. Cela fait la différence entre les élèves ayant un trouble et les élèves considérés à risque. En étant presque à la fin de l'année, je vois que mes élèves résistants aux interventions ont une chance d'avoir des troubles d'apprentissages. Sachant aussi que les troubles spécifiques sont généralement interalliés, je vais être attentive aux différentes sphères des difficultés de mes élèves afin de cibler quels sont précisément leurs besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il y a de grands impacts sur les élèves ayant des troubles d'apprentissages. En effet, ils peuvent avoir une grande perte de motivation et d'estime de soi puisqu'ils font face à l'échec régulièrement. Leur engagement dans leurs apprentissages est donc plus difficile, par le manque de motivation et le défi supplémentaire que demande l'acquisition des apprentissages. Lorsqu'on parle d'un trouble spécifique, il est certain que la réussite des élèves peut être en jeu, principalement dans la sphère qui est touchée.