

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bellalouna Meriem

<https://www.cadre21.org/membres/c5e67e76ae7a07ae0d336468>

Date d'obtention : 2022-04-20 01:47:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Différemment aux difficultés d'apprentissage qui sont temporaires et réversibles, les troubles d'apprentissage sont durables et persistent malgré les interventions spécifiques. Ces derniers se manifestent à travers un certain nombre de dysfonctionnements liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale. Lorsque les difficultés sont liées à un domaine spécifique, on parle de trouble spécifique par exemple la dyslexie est un trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture. Généralement, la présence d'un trouble spécifique a un impact sur le développement d'un autre, de ce fait les troubles spécifiques sont généralement simultanés comme dans le cas d'une dyslexie/dysorthographe.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant qu'enseignante, mon devoir est d'observer les élèves attentivement pendant le processus d'apprentissage afin d'élaborer un plan et des activités propres à chaque apprenant (différenciations). À travers cette formation, j'ai compris les causes, les symptômes et conséquences d'un trouble spécifique d'apprentissage. Donc, un apprenant avec une intelligence normale peut présenter des difficultés irréversibles de ce fait mon rôle d'enseignante est de collecter des données et d'être attentive aux signes d'une difficulté potentielle. D'accompagner l'élève à difficultés quotidiennement afin de détecter les signes d'un éventuel progrès. Par la suite, il faut collaborer avec le personnel de l'école, les psychologues scolaires et éventuellement des experts externes afin d'élaborer des stratégies adaptées à l'apprenant et ceci dans toutes ses étapes de l'apprentissage même l'évaluation. Par exemple, dans le cas d'un apprenant dyslexique/ dysorthographique, on peut agrandir les feuilles des évaluations, faire des interlignes, séparer les énoncés s'ils présentent deux ou plusieurs tâches à faire et pourquoi pas utiliser les technologies comme les tablettes spécifiques.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants présentant des troubles spécifiques sont généralement affectés moralement. Grâce aux méthodes spécifiques mises en place grâce à l'association de plusieurs intervenants et appliquées méticuleusement par l'enseignant, l'apprenant commence à progresser en faisant face à ses difficultés, suite aux améliorations continues, il va être plus motivé et plus confiant et ainsi mieux engagé dans ses apprentissages. Ce qui affecte certainement son comportement et sa vie scolaire et sociale.