

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : bousnina sameh

<https://www.cadre21.org/membres/45d078e1ec9f6cc8bc4a4a55>

Date d'obtention : 2022-04-20 00:49:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages font référence à un nombre de dysfonctionnements liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale.

Plusieurs recherches ont été réalisées sur la dyslexie qui est le trouble d'apprentissage de la lecture. Généralement, la dyslexie se présente en concomitance avec la dysorthographe d'où on parle de trouble complexe. Ainsi d'autres troubles sont parfois présents comme dysgraphie, dysphasie, dyspraxie, dyscalculie, déficit d'attention.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

- Différencier les stratégies d'enseignement en fonction de connaissances à construire chez l'apprenant.
- Mettre en place un plan d'action en collaboration avec les enseignants, les parents et le psychologue.
- Préserver sa confiance en soi
- Accompagner l'apprenant et verbaliser les étapes lors des activités.
- Simplifier les consignes par des phrases courtes et des mots simples.
- Utiliser les aides technologiques ainsi les logiciels spéciaux (Dybuster Calcularis, Acapela ...)
- Donner plus du temps pour les évaluations.
- Essayer d'attirer son attention en lui confiant une responsabilité ou une tâche à faire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les troubles d'apprentissages peuvent avoir un impact sur le vécu émotionnel et comportemental des apprenants. En effet, ils se dévalorisent et développent un sentiment d'infériorité par rapport à leurs camarades. La malveillance de l'enseignant et la non adaptation de l'enseignement pourrait être "fatale" pour leur processus d'apprentissage, ce qui implique l'échec et la décrochage scolaire. Certes, l'apprenant ayant un trouble d'apprentissage n'a pas le même rythme d'apprentissage que les autres et aussi il n'a pas les mêmes besoins.

Dans le cas contraire, la bienveillance, l'observation et l'évaluation au quotidien de l'enseignant permet de cerner l'apprenant et d'intervenir pour offrir des services. Il est nécessaire de collaborer avec les différents intervenants pour choisir les interventions spécifiques qui seront mis en place, en classe.

Grâce à l'adaptation de l'enseignement, l'apprenant se sentira concerné par la leçon car il comprend ce qu'on lui demande de faire et donc il participe en classe.

En plus, en prêtant l'attention à cet apprenant, il se sentira motivé et aura plus de confiance en soi. et par conséquent, il pourra exceller.

Pour conclure, les apprenants ayant des troubles ont des besoins spécifiques, et de ce fait l'adaptation de l'enseignement et la collaboration avec les intervenants permettent de venir en aide, de les intégrer et de réussir leurs apprentissages.