CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Francis Cronier
https://www.cadre21.org/membres/f-cronier-sje-qc-ca

Date d'obtention : 2022-04-19 19:53:10

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Après plus d’une dizaine d’années en enseignement, il est encore très mélangeant de distinguer les différents dys-. Un rafraichissement des caractéristiques des différents troubles était plus que bienvenu. Les différents schémas nous permettant de distinguer les troubles d’apprentissages et les troubles associés étaient très aidant. Il est intéressant aussi d’explorer les causes de ces troubles. La partie sur la dyscalculie était aussi très pertinente étant enseignant de sciences, nous avons moins entendue parler de ce trouble qui semble être plus présent ou simplement plus diagnostiqué dans les dernières années. Les listes de symptômes sont aussi très aidant puisque que comme professeurs on peut observer ce type d’indicateur.

L’information mentionnant : ‘’ qu’il n’est pas nécessaire d’attendre un diagnostic pour intervenir et offrir des services aux apprenants qui présentent des difficultés. D'ailleurs, la loi sur l’instruction publique oblige les centres de services scolaires à adapter leurs services éducatifs aux besoins des apprenants d'après l’évaluation de leurs capacités et besoins’’ était surprenante pour moi et plus que nécessaire. C’était une nouvelle information que je suis content de savoir et qui pourrait surement rassurer certains parents et élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mes connaissances à ce sujet viennent d’augmenter significativement et je sais aussi que je peux trouver ce type d’information sur CADRE 21 si jamais j’en ai besoin. La section des rôles de chacun est très pertinente puisqu’elle nous permet de savoir à quel type de professionnelle on peut s’adresser au besoin. Le fait que je sois informé pourra me permettre aussi d’être confiant face à un élève présentant ce type de problématique ce qui aura surement comme effet d’être apaisant pour le jeune et ses parents.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Comme mentionné précédemment, le fait que je sois informé pourra me permettre aussi d’être confiant face à un élève présentant ce type de problématique ce qui aura surement comme effet d’être apaisant pour le jeune et ses parents. Le jeune se sentirait probablement entre bonnes mains et non stigmatisés. La confiance entre lui et moi s’en retrouverait bonifiée ce qui peut avoir un impact majeur sur sa motivation. Le fait d’être informé me permet aussi d’être davantage ouvert et compréhensif aux difficultés auxquelles il fait face. Le fait qu’il se sent épaulé l’aiderait surement avec sa motivation et par conséquent avec son engagement envers le cours, envers moi et envers sa réussite.