

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Catherine Bélot

<https://www.cadre21.org/membres/belotca-classomption-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-19 19:53:00

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai appris la distinction entre les différents troubles d'apprentissage et les difficultés d'apprentissage. J'ai également pris conscience du rôle que j'ai à jouer en tant qu'actrice dans l'équipe-école auprès des jeunes atteints d'un trouble dys. De plus, je ne savais pas que la LIP nous permettait d'adapter notre enseignement et de mettre en place des mesures d'adaptation même en l'absence d'un diagnostic.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Elles me permettront de mieux comprendre les difficultés auxquelles font face ces élèves et, ainsi, de mieux les accompagner au quotidien dans leurs apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En se sentant compris et en ayant accès à des moyens d'adaptation, les apprenants pourront avoir une meilleure estime d'eux-mêmes, une meilleure confiance en l'adulte et une meilleure motivation. Ce sont tous des facteurs qui peuvent avoir un effet positif sur leur réussite.