cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Marie-Anne Roberge
https://www.cadre21.org/membres/546158d5e0a9c2117811fc3d

Date d'obtention : 2022-04-17 17:55:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage peuvent être reliés à des causes génétiques ou héréditaires. Je retiens aussi que les élèves ayant des troubles d'apprentissage vont présenter des anomalies dans certaines régions précises du cerveau. Des modifications dans leur activité cérébrale sont aussi possibles lorsqu’on la compare aux autres apprenants.
Les troubles d'apprentissage vont régulièrement exister en concomitance avec d'autres troubles. Il est donc rare qu'ils existent seuls. Voici les troubles qui peuvent co-habiter: troubles développementaux de la coordination, déficits en ce qui concerne l'attention, troubles comportementaux, difficultés d'ordre social affectif, déficits sensoriels, etc.
Aussi, un élève présentant des troubles d'apprentissages est considéré ainsi lorsque les mesures de remédiation mises en place par les intervenants, et ce pendant une période jugée significative, n'ont pas permis une progression qui permettrait d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle.

En ce qui concerne les différents troubles présentés, il va de soi que j'ai pu acquérir plusieurs connaissances lors de cette formation. Premièrement, j'ai pu démêler les divers troubles. En effet, la dyslexie correspond à un trouble d'apprentissage de la lecture. La dysorthographie quant à elle est un trouble d'apprentissage en lien avec la graphie. Ensuite, la dyscalculie a un lien quant à elle à l'apprentissage des calculs. Pour terminer, le trouble dysexécutif quant à lui est une atteinte aux fonctions exécutives. Cela affectera les capacités à s'organiser, planifier ainsi que la mémoire.

J'ai également retenu que le rôle de l'enseignant est d'être sensible aux manifestations de ses troubles. Ainsi, un enseignant doit observer afin de faire un suivi auprès des professionnels. Il doit également coopérer avec les professionnels afin d'aider l'élève en question.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

À la suite des connaissances acquises, il va de soi que je pourrai tout d'abord observer des faits davantage pertinents dans le but de faire une recommandation auprès d'une direction afin que l'élève puisse avoir un suivi avec un professionnel. Ainsi, mes observations seront beaucoup mieux sélectionnées et dirigées.

Ensuite, ces connaissances développées me permettront de faire des plans d'interventions davantage pertinents, car je comprends mieux les difficultés des élèves ayant ses troubles. Ainsi, je pourrai cibler des interventions qui travaillent précisément ce dont les élèves ont besoin.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il va de soi qu'un élève ayant un trouble peu avoir une estime de lui qui est plus faible, donc par le fait même avoir un impact sur sa motivation. Toutefois, il ne faut pas oublier que ce ne sont pas tous les élèves qui seront moins motivés. En effet, certains ayant reçu le diagnostic et ayant des interventions concrètes les aidant réellement peuvent avoir une motivation qui est à la hausse.

Ces troubles peuvent avoir un impact direct sur la réussite scolaire des élèves. Certains pourront bien s'en sortir avec l'aide des intervenants et des outils qui leur sont proposés, mais certaines difficultés peuvent persister.

Un trouble comme ceux nommer n'empêche pas la réussite scolaire. Au contraire, avec un plan d'intervention, les élèves peuvent très bien réussir et peuvent avoir leur diplôme d'études secondaires sans problème.