

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Sylvie Crytes

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-crytes-csshbo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-13 14:51:03

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage font référence à un certain nombre de dysfonctionnements liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale. Ils découlent d'atteintes d'un ou de plusieurs processus touchant la perception, la pensée, la mémorisation ou l'apprentissage. De plus, c'est un travail d'équipe qui fera en sorte que l'élève sera mieux outillé. Nul besoin d'un diagnostic pour commencer nos interventions.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

J'enseigne depuis plusieurs années au primaire, plus précisément en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Je trouve malheureux lorsque je m'aperçois des difficultés de certains élèves, qui révèlent en fait un trouble de l'apprentissage, à ce moment de son parcours scolaire. Je recherche à améliorer mes connaissances afin de pouvoir mieux les outiller. Je veux leur permettre de vivre des réussites et bonifier leur estime d'eux mêmes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Dans la vie, il n'y a pas d'élève paresseux. Au contraire, je crois qu'il y a toujours une raison derrière cette image. Plus j'aurais de connaissances sur les troubles de l'apprentissage et plus cela sera bénéfique à mes étudiants. Il est important de gonfler l'estime de soi de cette clientèle, de leur faire vivre de belles réussites sans qu'ils se sentent écrasés par le poids de leurs difficultés. Je crois qu'il est important que ces élèves connaissent et apprennent à fonctionner avec leurs troubles. La meilleure façon pour une enseignante d'y arriver, c'est de s'informer elle aussi.