CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Ernest Touwa
https://www.cadre21.org/membres/ernest-touwa-dsfm-mb-ca

Date d'obtention : 2022-04-06 19:42:51

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai retenu que les troubles d'apprentissage touchent plusieurs fonctions comme l'organisation, la rétention, la composition ou le traitement de l'information et qu'il n'est pas nécessaire de poser un diagnostic pour commencer les interventions auprès de l'élève qui en souffre. Aussi, plusieurs intervenants externes et internes doivent s'associer dans l'intervention, pas seulement l'enseignant bien qu'il soit au contact quotidien avec l'élève. Les troubles d'apprentissage touche à la fois l'estime de l'élève et ses performances académiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances acquises dans ce module de formation me permettront d'être plus vigilant pour être capable de déceler très tôt les élèves présentant des troubles d'apprentissage. Ceci me donnera l'occasion d'alerter très vite les spécialistes pour un examen approfondi du ou des cas. J'accorderai plus de temps à ou aux élève.s qui présentent des troubles d'apprentissage afin de leur apporter de l'aide nécessaire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Mon intervention visera d'abord à rehausser leur estime, leur motivation. Ensuite, en simplifiant au maximum la tâche à leur soumettre, les élèves souffrant de troubles d'apprentissage démontreront plus d'engagement et par ricochet maximiseront leurs chances de réussite.