

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : ben Amor Hend

<https://www.cadre21.org/membres/7a33f4303c44060ba80638c4>

Date d'obtention : 2022-04-06 10:05:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont des difficultés à apprendre et qui ont plusieurs formes comme la dyslexie, la dysorthographe, la dysphasie, la dyscalculie et la dyspraxie.

Ces dysfonctionnements touchent l'acquisition des domaines comme la lecture, l'écriture et l'oral. Cela a un impact aussi sur le traitement, l'organisation la rétention et enfin la compréhension. Ces troubles sont entre autre dû à une anomalie au niveau du cerveau et qui fait que l'élève ne comprend pas bien ce qu'il voit, ce qu'il lit et ce qu'il entend.

Les troubles d'apprentissages touche principalement les fonctions exécutives, le traitement phonologique, le traitement langagier, le traitement visio-spatial, la vitesse de traitement, la mémoire et enfin l'attention.

Certains élèves ont des difficultés à construire une phrase même si leurs idées sont claires dans leur tête.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Tout d'abord je dois faire une évaluation diagnostic à toute la classe, pour voir si, éventuellement, j'ai affaire à un élève qui souffre de troubles d'apprentissage. Si c'est le cas, je dois adapter mon enseignement par rapport à lui pour qu'il ne se sente pas lésé et écarté.

Tout d'abord, je dois préparer avec les autres enseignants, bien sûr, un plan d'intervention et établir des objectifs d'intervention selon les objectifs d'évaluation. Puis, tout en restant en étroite collaboration avec les autres intervenant (psychologue, orthophoniste, famille), l'enseignant adapte son cours par rapport à cet élève. Car son implication est la clé de la réussite de son apprentissage. Et enfin, accorder plus de temps à l'élève lors des évaluation. Une autre manière de travailler avec lui, c'est de lui donner à répondre à une question à la fois pour éviter le risque de stress et d'angoisse qui pourraient éventuellement aggraver son cas.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Au cas où l'enseignant n'adapte pas son cours, l'élève qui souffre de troubles d'apprentissage risque de décrocher lors de la séance et cela ira beaucoup plus loin qui aura pour finalité le décrochage scolaire. Ce qui est compréhensible car l'élève malade se sentira écarté et perdu vu qu'il ne comprend pas ou ne peut pas lire l'énoncé que propose l'enseignant. Mais grâce au plan d'intervention établi, il en sera tout autre concernant l'avenir de l'apprenant. En effet, adapter son cours, permet à l'élève qui souffre de troubles d'apprentissage de comprendre. De ne pas se sentir "largué", d'être bien intégré lors des exercices en groupe. Cela a aussi un impact très important sur son moral et cela va le motiver encore plus et le poussera à s'engager plus et donc à se dépasser et exceller. Cela le propulsera vers la réussite.