

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Siwar Hajsalah

<https://www.cadre21.org/membres/shajsalah-ec-tunis-com>

Date d'obtention : 2022-03-28 21:47:33

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

C'est que il ya différentes types de troubles d'apprentissage chez les apprenants comme: la dyslexie, la dysorthographe, le dyscalculie et d'autres troubles associés et que ces troubles font référence à un certain nombre de dysfonctionnement liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbal ou non verbale. Le rôle de l'enseignant tant que premier intervenant est primordial et que les difficultés, suite à ces troubles d'apprentissage, sont nombreux et peuvent même avoir un impact sur le vécu émotionnel ou comportemental des apprenants concernés et leurs estime de soi et motivation peuvent être gravement atteintes.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Avec l'observation je peux maintenant identifier si mes apprenants ont des troubles d'apprentissage par exemple dans la dyslexie la lecture d'un simple texte peut être lente, hésitante et avec difficulté, dans la dysorthographe si l'apprenant ne laisse pas d'espace entre les mots par exemple...

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts peut être dans différentes domaines par exemple au niveau de comportement l'apprenant va se sentir mieux pas de frustration puisque il va être accompagné et encourager pour réussir ses études, et même dans le domaine affective il va être plus stable émotionnel, il va s'intéresser à sa scolarité et favoriser son désir à apprendre.