

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Khoulood ghanmi
<https://www.cadre21.org/membres/kgghanmi-ec-tunis-com>

Date d'obtention : 2022-03-28 10:46:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage et les trouble spécifique sont la dyscalculie, la dysorthographe et la dyslexie elle peut aussi toucher les difficultés auditives, visuelles et spatiales qui affectent les fonctions liées à l'acquisition des connaissances qui se produisent inconsciemment et affectent l'ordre des connaissances dans la mémoire et leur conservation pour le stockage dans la mémoire à long terme ainsi que la compréhension et le traitement de l'information.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les élèves ayant des trouble d'apprentissage doivent être pris en compte en adaptant les cours pour inclure tous les élèves en fonction des différences ainsi qu'en utilisant des moyens technologiques par exemple un élève ayant un problème de dyslexie L'enseignant enregistre les cours afin que l'apprenant puisse surmonter le problème de lecture dans la classe.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est essentiel de maintenir un climat affectif chaleureux, adapter les support du cours, lui donner le choix de choisir ses orientation et en revenant systématiquement après des situations difficiles , il faut accompagner l'élève en difficulté le soutenir, l'encourager lui donner le temps de réfléchir et diminuer sa peur d'oublier ce qu'il veut expliquer.