

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Véronique Landry

<https://www.cadre21.org/membres/vlandry-francois-michelle-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-03-22 20:34:23

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Premièrement, je comprends qu'un trouble ne va pas disparaître. C'est permanent! Je retiens que ces troubles peuvent mener à de l'anxiété, de la démotivation et de la perte d'estime de soi. J'ai appris la différence entre les divers troubles présentés dans cette formation.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je comprends mieux ce qui est vécu par les apprenants. Je comprends mieux la démotivation et les difficultés qui viennent avec les différents troubles. Je comprends qu'il est important d'offrir différents supports ou services très tôt pour aider les apprenants ayant des troubles de ce type. Il n'est pas nécessaire d'attendre d'avoir un diagnostic pour commencer à offrir de l'aide, du support ou des services aux apprenants ayant des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que ces différents troubles peuvent rapidement apporter la démotivation chez les apprenants ayant des troubles d'apprentissage. L'engagement sera plus difficile. L'apprenant peut croire qu'il ne sera pas capable ...! Donc, c'est plus difficile pour eux de croire en leur propre réussite. Il faut que ces apprenants soient bien outillés et qu'ils puissent avoir des services et un grand soutien dans leur entourage.