cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Bianca Maynard
https://www.cadre21.org/membres/bac931e19756293bba39c8e4

Date d'obtention : 2022-03-21 15:42:19

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il existent trois troubles spécifiques des apprentissages: la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie. Ceux-ci sont souvent interreliés et peuvent être associés à d'autres troubles comme la dysphasie, la dysgraphie, la dyspraxie et le syndrome dysexécutif, ainsi que des comportements problématiques (déficit d'attention, hyperactivité, etc.). De plus, ces troubles neurodéveloppementaux sont d'origine biologique. Ces troubles spécifiques affectent différents processus d'apprentissage (les fonctions exécutives, le traitement phonologique, la mémoire, etc.) et à diverses intensités.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Grâce à la section "Manifestations, signes et symptômes" présentée à la fin de chaque trouble spécifique d'apprentissage, je pourrai mieux détecter et dépister mes élèves à risque afin de les soutenir et les référer aux personnes ressources du milieu scolaire ou externe. De plus, je pourrai mettre en oeuvre des actions concrètes pour les aider et aller chercher les outils nécessaires pour les accompagner dans leur réalité d'apprenant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je crois que mes interventions peuvent améliorer l'engagement de mes apprenants, car ils se sentiront appuyés par leur enseignante. Quand un lien affectif est engagé entre l'enseignant et l'apprenant, ces derniers font souvent plus d'efforts et essaient d'intégrer les mesures proposées par ce premier. De plus, si les moyens offerts donnent des résultats positifs sur leur apprentissage, la motivation de l'élève peut augmenter. Une combinaison d'une motivation et d'un engagement plus fort de l'apprenant augmente ses chances de réussite scolaire.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org