

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Faivre Karine

<https://www.cadre21.org/membres/f06130a6e029dc1b5d4f48b0>

Date d'obtention : 2022-03-21 15:38:05

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Cette formation m'a permis d'apprendre qu'il existe une différence entre difficulté d'apprentissage et trouble d'apprentissage. Par ailleurs, j'ai appris qu'il existe beaucoup plus de difficultés ou de troubles que ce qui traditionnellement véhiculé. De plus j'ai appris que les difficultés ou les troubles pouvaient varier en terme de sévérité de trouble. Enfin, qu'il est important d'intervenir le plus rapidement possible afin d'aider au mieux les jeunes qui peuvent en être atteints car souffrir d'une difficulté ou d'un trouble mine la confiance en soi de l'apprenant.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances vont pouvoir me permettre de mieux comprendre comment un de mes apprenants peut sentir face aux tâches que je lui demande d'effectuer lors de ses apprentissages. Ainsi, je peux être plus réceptive et compréhensive aux interrogations que se pose mon apprenant. Je peux également modifier l'approche de mes explications pour mieux les adapter à sa situation.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur mon apprenant sont certainement positifs car juste le fait de se savoir que l'enseignant fait attention à ses besoins devrait un impact sur sa motivation. Se savoir entourer et peut être même compris est important pour l'engagement et la persévérance. Or si on persévère pas la réussite est plus difficile. En effet, il peut s'installer un cercle vicieux de désengagement : je n'y arrive pas, cela ne sert à rien et donc mon apprenant pourrait cesser de faire des efforts. L'impact est donc selon moi un impact de confiance entre lui et moi.