

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Cartier Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/97700560c4ca0c6bdba8c4e5>

Date d'obtention : 2022-03-21 14:39:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les causes de ces troubles d'apprentissage peuvent être variées. Par exemple, pour la dyslexie, ce trouble peut être dû à une difficulté à entendre les sons ou à une difficulté à mémoriser les images des mots.

Aussi, les troubles d'apprentissages ont des causes biologiques et non environnementales.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Puisque ces troubles ont différentes causes, je vais m'assurer de toujours avoir le plus de supports possibles lors de mes cours. Par exemple, lors de l'explication d'une tâche complexe, je pourrais avoir recours à des consignes écrites, des consignes énoncées oralement, ainsi qu'à des images afin de maximiser la compréhension des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les troubles d'apprentissage nuisent à la réussite scolaire d'un apprenant, surtout si ceux-ci ne sont pas diagnostiqués. Les troubles d'apprentissages peuvent donc être associés avec une faible motivation scolaire ainsi qu'avec des troubles du comportement.