

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Karen Kiolet

<https://www.cadre21.org/membres/kkiolet-hcgm-org>

Date d'obtention : 2022-03-09 21:10:50

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens de prime abord que cela touche de 5 à 15% des apprenants, ce qui est énorme et m'oblige à être encore plus vigilante. Je retiens surtout qu'un diagnostic n'est pas nécessaire pour mettre en place des mesures pour accompagner ces apprenants. La possibilité de concomitance est aussi ce qui a retenu mon attention puisque le lien de causalité est à double sens et nous oblige à bien identifier les forces pour mieux répondre aux besoins. Je garderai précieusement mes notes abondantes sur les différents troubles (formes, processus impliqués, manifestations...) et je n'hésiterai plus à insister auprès de l'orthopédagogue pour avoir une évaluation digne de ce nom.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances seront un guide utile quant à l'observation et à la prévention, ainsi qu'à une meilleure collaboration avec l'orthopédagogue de l'école dans le but d'accompagner mes apprenants. Or, ces connaissances soulèvent d'autres questions puisque je dois tenir compte du contexte culturel et du fait que le français n'est pas leur langue maternelle. Je devrai donc poursuivre ma formation au prochain niveau si je veux vraiment améliorer ma pratique. Me rendre compte que j'ai encore beaucoup de chemin à faire est un bon point de départ, mais je suis contente d'au moins mettre des mots sur ce que j'observais déjà intuitivement. Pour mieux accompagner les élèves en général, je demanderai à ma direction une rencontre de cycle avec l'orthopédagogue pour mieux définir nos rôles respectifs et nommer clairement les moyens que nous prendrons pour améliorer notre pratique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je me souciais déjà du bien-être et du développement intégral des enfants dont j'ai la responsabilité d'accompagner. En fait, je me sentais rebelle de faire des adaptations pour les enfants qui en manifestaient le besoin (sans diagnostic). Je suis une fervente du principe d'équité. Grâce à cette formation qui me donne le goût de poursuivre la démarche à un autre niveau, je crois que la motivation des enfants sera décuplée puisque mes interventions seront mieux ciblées. Elles seront mieux ciblées puisque je sais maintenant que je peux exiger une meilleure collaboration de l'orthopédagogue en poste. Je vais aussi relire attentivement mes notes afin de faire les meilleures observations en guise de prévention (je compte dresser une liste des manifestations à observer). Les élèves ne pourront être que plus motivés puisqu'ils se sentiront mieux accompagnés. Même à leur jeune âge, je compte aussi les impliquer dans le processus (je tiens d'ailleurs déjà à ce qu'ils soient présents lors des rencontres avec les parents).