CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : gagnierc
https://www.cadre21.org/membres/gagnierc-cssvt-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-03-07 19:00:57

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Qu'un trouble comme la dyslexie peut provenir de deux voies : être incapable de reconnaitre instantanément des mots et être incapable de fusionner des sons pour former un mot. Un enfant peut être atteint d'une seule façon ou des deux façons. Ceci se reflète également en écriture, ce qui cause la dysorthographie. L'enfant est donc capable d'écrire uniquement les mots appris de façon "photographique" ou d'écrire au son. Il peut avoir un trouble mixte, donc les deux façons sont atteintes.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je serai plus vigilante face aux différentes manifestations des troubles dys et je pourrai plus rapidement intervenir auprès des enfants, personnellement et avec les professionnels concernés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Le fait d'identifier le trouble me permet d'intervenir plus rapidement et donc de faire vivre des réussites aux élèves en mettant en place les adaptations nécessaires. Un enfant qui ne réussit pas et qui est conscient de ses difficultés perd sa motivation.