

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Jonathan Bédard

<https://www.cadre21.org/membres/jonbedard-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2022-03-04 17:45:05

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Selon la CIM-10 (Classification statistique internationale des maladies) , les troubles spécifiques du développement des acquisitions scolaires sont des troubles dans lesquels les modalités habituelles d'apprentissage sont altérées dès les premières étapes du développement. L'altération n'est pas seulement la conséquence d'un manque d'occasions d'apprentissage ou un retard mental et elle n'est pas due à un traumatisme cérébral ou à une atteinte cérébrale acquise (OMS, 2008)

Dans les faits, 40 % des apprenants ayant des troubles d'apprentissage présenteraient des difficultés multiples appartenant à plusieurs aspects de l'apprentissage ou à des troubles différents, notamment des difficultés touchant la concentration, la mémoire, la communication ou des déficits liés à la coordination ou de l'attention (INSERM, n.d., ACTA, 2015).

Bien que les causes ne soient pas identifiées précisément, certains constats ont été faits sur des possibilités génétiques ou héréditaires, notamment en observant la présence de troubles d'apprentissage chez les membres d'une même famille (Destrempe-Marquez et Lafleur, 1999).

Finalement, compte tenu des efforts que les apprenants dyslexiques doivent faire au quotidien afin de compenser les difficultés, ceux-ci peuvent être sujets à une plus grande fatigue et présenter des problèmes émotionnels ou de comportement. L'échec et l'effort ont évidemment un impact sur la motivation et peuvent provoquer un état dépressif. Ces difficultés peuvent aggraver les problèmes vécus par les apprenants et doivent impérativement être prises en considération dans les services qui seront offerts aux apprenants.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Une bonne organisation éducative doit amener à :

- miser sur des interventions cohérentes qui s'inscrivent dans la continuité de ce qui a été entrepris;
- utiliser de façon maximale les compétences des différents intervenants scolaires;
- privilégier des pratiques éducatives gagnantes visant à contrer le redoublement;
- établir un solide partenariat avec les parents et la communauté;
- fournir un encadrement efficace.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ils se sentiraient plus impliqués dans leur apprentissage. Ce qui pourrait leur permettre de développer une maturité scolaire. Avec cette nouvelle maturité, ils vont pouvoir développer de nouvelles façons d'apprendre et de travailler de manière plus efficace.