

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Huard Sophie-Anne

<https://www.cadre21.org/membres/298dd03079321793c23a39a2>

Date d'obtention : 2022-02-25 18:49:07

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages peuvent être concomitants avec d'autres troubles. De plus, ils n'affectent pas seulement les sphères spécifiques, mais bien l'ensemble des matières du parcours scolaire tout en ayant des répercussions socio-affectives / émotionnelles et comportementales, telles qu'une faible estime et une motivation presque absence. De plus, je sais maintenant qu'il est important de connaître mes élèves qui ont un trouble dys même si je suis enseignante en éducation physique puisqu'il peut y avoir des répercussions dans mon cours. En effet, ils peuvent avoir de la difficulté à comprendre les explications, à lire les affiches, à séquencer les différentes étapes et même à exécuter des actions motrices (la coordination peut être affectée).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrais m'assurer de bien expliquer les étapes de l'exécution motrice à faire en appuyant les explications avec des démonstrations et des affiches avec des phrases et des dessins. De plus, je pourrais faire du main-main pour ceux qui ont des difficultés de coordination associées. Finalement, il sera primordial de faire avec eux de la différenciation pédagogique afin de leur faire vivre plus de réussite donc augmenter leur estime et leur motivation.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que leur motivation, leur engagement et leur réussite sont diminués puisqu'ils vivent moins de réussite et doivent surmonter plusieurs obstacles. C'est pourquoi il est important de leur faire vivre plus facilement des réussites avec une différenciation pédagogique adaptée, et ce, même s'ils éprouvent des difficultés de coordination dans mes cours d'éducation physique.