CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Beauregard Nathalie
https://www.cadre21.org/membres/nbeauregard-pnda-qc-ca

Date d'obtention : 2022-02-22 17:16:06

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je constate qu’il y a plusieurs nuances entre les difficultés d’apprentissage passagères des élèves et les troubles d’apprentissage. Je constate que ces difficultés sont généralement associées à d’autres troubles tels que le déficit d’attention, les troubles de mémoire ou des difficultés liées aux fonctions exécutives.

Comme mentionné dans la formation, “Les jeunes en difficulté vivent des frustrations et des déceptions qui ont un impact psychologique, ainsi les jeunes aux prises avec des troubles d’apprentissage présenteraient aussi des baisses sur le plan de la motivation ou de l’estime.” Il est d’autant plus important de savoir bien identifier les besoins des élèves et de leur offrir des moyens de vivre des réussites. Il est nécessaire d’être attentif aux élèves qui ont des problèmes d’apprentissage, de comportement et d’estime de soi afin de vérifier si des troubles ou des difficultés d’apprentissage sont à l’origine de leurs difficultés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mieux identifier les troubles ou les difficultés d’apprentissage afin d’aider les élèves de façon efficace en répondant à leurs besoins spécifiques. Adapter et présenter des tâches aux élèves qui diminuent la charge cognitive et cible précisément l’intention pédagogique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Aider les élèves à atteindre leurs objectifs, leur donner confiance et leur faire vivre des réussites afin d'augmenter leur sentiment de compétence. Offrir des outils efficaces qui permettent à ces élèves de progresser et d’avoir les mêmes possibilités de réussite que les autres élèves.