

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Rim El Ghoul

<https://www.cadre21.org/membres/relghoul-ec-tunis-com>

Date d'obtention : 2022-02-17 09:31:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ces difficultés peuvent se manifester sous plusieurs formes: des difficultés orthographiques, une lenteur, des difficultés de compréhension ... Ces difficultés sont temporaires par contre les troubles d'apprentissage sont persistants et demandent une mise en place de plusieurs stratégies.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient nous servir d'outils pour détecter des troubles potentiels et d'agir selon les besoins de l'enfant (sa façon particulière d'apprendre, les forces sur lesquelles il peut s'appuyer...) . La mise en place d'un plan d'intervention à l'école doit être concertée avec l'enfant , les parents et les intervenants afin de garantir un accompagnement efficace et les stratégies doivent être étudiées au préalable avant la mise en application (ne pas faire lire l'élève à haute voix, mettre les mots clés en gras, miser sur les stratégies visuelles: Images, schémas, cartes mentales...)

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le renforcement positif et la valorisation de l'élève ayant un trouble Dys, peut s'avérer être une vraie source de motivation. Le degré de difficulté qu'il éprouve n'altère pas son degré de motivation s'il sent l'implication de tous les intervenants.

L'engagement de son entourage est un atout majeur dans le processus d'apprentissage et plus tard dans sa réussite.