cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Chanel Sauvé
https://www.cadre21.org/membres/d3c538828e6ac9e53442327e

Date d'obtention : 2022-02-11 17:37:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont différents des difficultés d'apprentissage. Ce qui les défférencie est en grande partie le fait que les troubles d'apprentissage sont persistants dans le temps malgré les mesures d'aides mises en place qui dépassent un soutien régulier et malgré les efforts soutenus de l'apprenant.
Je trouve pertinent de connaître davantage les 3 grands troubles spécifiques d'apprentissage (dyslexie, dysorthographie et dyscalculie) mais aussi d'en savoir plus sur les différents troubles associés qui peuvent être en concomitance avec eux dont la dysphasie, le dysgraphie, la dyspraxie et le dysexécutif.
J'ai trouvé intéressant de connaître le modèle à deux voies, c'est une notion que je ne connaissais pas.
Les troubles d'apprentissage ont des impacts à plusieurs niveaux. Les processus touchés sont le traitement phonologique, le visuo-spatial, le traitement langagier, la vitesse du traitement de l'information, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives. Les rôles des différents intervenants sont très bien détaillés dans la formation et je trouve cela très pertinent d'en avoir appris davantage à ce sujet.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Sans diagnostique il est possible d'offrir des mesures d'aide à l'élève selon nos observations de ses besoins. On adapte le fonctionnement de l'élève à travers ses forces et ses difficultés. On peut donner par exemple plus de temps pour faire un travail, permettre l'utilisation d'un ordinateur afin d'aider à l'écriture et l'orthographe, diminuer la tâche pour l'élève afin qu'il vive des réussites ainsi que l'utilisation de correcteur ou dictionnaire électronique. Lorsqu'une évaluation est complétée, on se fie aussi sur les recommendations mises en place par les spécialistes afin de mettre davantage de mesures aidantes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Cela permettrait à l'aide des mesures en place de faire vivre des réussites aux élèves et de les aider à se développer davantage. La baisse des difficultés vécues et des frustrations face aux échecs seraient en diminution. Cela a donc un impact émotionnel et comportemental sur les élèves et peut engendrer une estime de soi et une motivation. Cela permettra à l'élève d'éloigner les risques de décrochage scolaire ainsi qu'une mobilisation de sa part face à ses apprentissages.